

Petrosini, N. D. (2023, noviembre 2). Integrando tecnología y aprendizaje en la biblioteca universitaria: ChatGPT, TikTok y la alfabetización en inteligencia artificial. 21a Jornada sobre la Biblioteca Digital Universitaria, Buenos Aires.

Bibliografía consultada.

Alley, A., & Hanshew, J. (2022). A long article about short videos: A content analysis of U.S. academic libraries' use of TikTok. *The Journal of Academic Librarianship*, 48(6), 102611. <https://doi.org/10.1016/j.acalib.2022.102611>

Escamilla-Fajardo, P., Alguacil, M., & López-Carril, S. (2021). Incorporating TikTok in higher education: Pedagogical perspectives from a corporal expression sport sciences course. *Journal of Hospitality, Leisure, Sport & Tourism Education*, 28, 100302. <https://doi.org/10.1016/j.jhlste.2021.100302>

Fernández, Y. (2023, septiembre 27). *ChatGPT: Qué es, cómo usarlo y qué puedes hacer con este chat de inteligencia artificial GPT*. Xataka. <https://www.xataka.com/basics/chatgpt-que-como-usarlo-que-puedes-hacer-este-chat-inteligencia-artificial>

Fernández, Y. (2023, septiembre 20). *Qué es TikTok, de dónde viene y qué ofrece la red social de vídeos*. Xataka. <https://www.xataka.com/basics/que-tiktok-donde-viene-que-ofrece-red-social-videos>

Generación Z: Quiénes la integran y en qué años nacieron. (2019, diciembre 21). *Clarín*. https://www.clarin.com/sociedad/generacion-z-quienes-la-integran-y-en-que-anos-nacieron_0_K9rKbgHg.html

Khlaif, Z. N., & Salha, S. (2021). Using TikTok in Education: A Form of Micro-learning or Nano-learning? *Interdisciplinary Journal of Virtual Learning in Medical Sciences*, 12(3), 213-218. <https://doi.org/10.30476/ijvlms.2021.90211.1087>

Generación Z. (2023). En *Wikipedia, la enciclopedia libre*.

https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Generaci%C3%B3n_Z&oldid=153410955

Hughes, A. (2023, septiembre 25). *ChatGPT: Everything you need to know about OpenAI's GPT-4 tool*. BBC Science Focus.

<https://www.sciencefocus.com/future-technology/gpt-3>

IFLA. (2020). *IFLA Statement on Libraries and Artificial Intelligence*. IFLA.

<https://repository.ifla.org/handle/123456789/1646>

McAdoo, T. (2023, abril 7). How to cite ChatGPT. *APA Style Blog*.

<https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>

Mellon, C. A. (1986). Library Anxiety: A Grounded Theory and Its Development.

College & Research Libraries, 76(3). <https://doi.org/10.5860/crl.76.3.276>

Natalie. (2023, septiembre). *What is ChatGPT?* OpenAI.

<https://help.openai.com/en/articles/6783457-what-is-chatgpt>

OpenAI. (2023). *ChatGPT* (September 25 version) [Large language model].

<https://chat.openai.com/chat>

Rompieron la Gran Muralla China para hacer un atajo para ir a trabajar. (2023, septiembre 7). *Perfil*. <https://www.perfil.com/noticias/internacional/unos-obreros-rompieron-la-gran-muralla-china-para-hacer-un-atajo.phtml>

Salubi, O. G., Ondari-Okemwa, E., & Nekhwevha, F. (2018). Utilisation of Library Information Resources among Generation Z Students: Facts and Fiction. *Publications*, 6(2), Article 2. <https://doi.org/10.3390/publications6020016>

Sigman, M., & Bilinkis, S. (2023). *Artificial: La nueva inteligencia y el contorno de lo humano*. Debate.

TikTok users, stats, data, trends, and more. (2023, mayo). DataReportal. <https://datareportal.com/essential-tiktok-stats>

TikTok muestra el valor educativo de la plataforma de la mano de expertos y creadores de contenido. (2019, agosto 16). Newsroom TikTok. <https://newsroom.tiktok.com/es-es/tiktok-como-herramienta-educativa>

UNESCO. (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior: Guía de inicio rápido*. UNESCO. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa

Wheatley, A., & Hervieux, S. (2022). Separating Artificial Intelligence from Science Fiction: Creating an Academic Library Workshop Series on AI Literacy. En *The Rise of AI: Implications and Applications of Artificial Intelligence in Academic Libraries*. Association of College and Research Libraries.

Visitá mi sitio web - <https://nicolaspetrosini.com.ar>